Základní škola Hodějice, okres Vyškov, příspěvková organizace



Školní preventivní strategie 2021/2025

Platná pro školní roky:

2021/2022

2022/2023

2023/2024

2024/2025

Vypracovala: Mgr. Petra Holoubková (školní metodik prevence)

Základní údaje

|  |  |
| --- | --- |
| Název školského zařízení: | Základní škola Hodějice, okres Vyškov, příspěvková organizace |
| Adresa školského zařízení: | Hodějice 230, 684 01 |
| Jméno a příjmení ředitele školy: | Mgr. Vladimíra Durdová |
| Email na ředitele: | zs.hodejice@seznam.cz |
| Telefon na ředitele školy: | 544 220 826, 775 063 373 |

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ
2. Charakteristika školy

Základní škola Hodějice je škola se třemi samostatnými postupnými ročníky, do kterých dochází žáci z Hodějic a z nedaleké obce Němčany. Naše škola již řadu let kooperuje se Základní a mateřskou školou Němčany a díky této spolupráci se daří zajistit naplněnost tříd v obou vesnických školách a nedochází ke slučování ročníků v rámci tříd. První ročník se nachází střídavě v ZŠ Hodějice a ZŠ Němčany (střídá se po roce). Po ukončení 5. ročníku přestupují naši žáci do základních škol ve Slavkově u Brna nebo na víceleté gymnázium v Bučovicích.

Budova základní školy se nachází v okrajové části vesnice. Jedná se o stavbu s mnohaletou školní tradicí. K výuce jsou využívány tři třídy, tělocvična, počítačová učebna a venkovní učebna umístěna v těsné blízkosti školy v areálu školní zahrady. Tam lze nalézt kromě učebny také sportovní hřiště a malou venkovní posilovnu. Ve školní budově je dále umístěna jídelna. Škola nemá vlastní kuchyň k přípravě obědů, ty se dováží z nedaleké mateřské školy. Ve škole fungují dvě oddělení družiny, které navštěvuje celkem 47 žáků.

Z důvodu dojíždění žáků z Němčan je organizace vyučování částečně ovlivněna jízdním řádem integrovaného systému.

2) Silné stránky a limity školy

*2.1 Silné stránky*

* Umístnění školy na kraji obce mimo hlavní komunikaci a uprostřed velké školní zahrady poskytuje bezpečné prostředí všem účastníkům vzdělávacího procesu.
* Přiměřená velikost školy evokuje zaměstnancům, zákonným zástupcům i dětem rodinné prostředí. Ve škole panuje přátelská atmosféra a dobré vztahy: učitel x zákonný zástupce x žák.
* Menší počet žáků umožňuje pedagogům individuální přístup ke každému jednotlivci.
* V případě výskytu rizikového chování je situace okamžitě řešena, funguje zde spolupráce a soudržnost celého pedagogického sboru.
* Škola má navázánu úzkou spolupráci se zřizovatelem školy a různými spolky v obci (OÚ Hodějice, SDH, Sokol), ti pomáhají zejména při organizaci akcí pro děti.
* Ke škole přiléhá velká školní zahrada, kterou se snažíme neustále upravovat a zvelebovat. Děti tak mají možnost trávit čas v souladu s přírodou a učit se prostřednictvím pozorování jejích proměn během celého školního roku (bylinková zahrádka, ovocný sad, mátový záhon, krmítka po ptáky, hmyzí domky apod.)
* Nová venkovní učebna umožňuje dětem vyučování v příjemném prostředí školní zahrady, zejména v jarních a letních měsících, kdy je stará budova hůře větratelná a ve třídách je vysoká teplota vzduchu.
* Naše škola se snaží o to, aby děti, které z ní odcházejí, byly kvalitně připraveny na druhý stupeň základní školy. Každoročně bývají naši žáci 5. ročníku úspěšní při přijímacím řízení na víceleté gymnázium.

##

## *2.2 Limity*

* Dostupnost – protože velká část našich žáků dojíždí do školy autobusem, jsme závislí na spojích IDOS. Organizace vyučování je v souladu s těmito spoji, aby se předešlo dlouhému čekání dětí na autobus.
* Společná šatna pro všechny žáky – škola má jen jednu šatnu, ve které dochází ráno a odpoledne k hromadění žáků dojíždějících/odjíždějících ve stejný čas. Toto bylo částečně kompenzováno zřízením šatny při školní družině.
Po skončení vyučování je zde nutný zvýšený dohled.
* Nedostatečná velikost tělocvičny – velká část výuky TV se odehrává
na venkovním školním hřišti, početná třída je na výuku TV dělena.
* Dozor v době oběda – žáci (3. – 5. ročníku) po obědě čekají v 1. patře
ve kmenových třídách na začátek odpoledního vyučování. Je nezbytný dohled v přízemí i v prvním patře.
* Příchod a odchod ze školy (7:30 a 13:30hod.) v tuto doby dochází ke kumulaci žáků na chodbách a v šatně. Dojíždějící žáci se připravují na odchod na autobus, je proto třeba dohlížet na jejich bezpečnost a včasný odchod ze školy.
* Na naší škole je WC pro chlapce i dívky umístěno v přízemí školy. Během vyučování pouští děti na wc vyučující, o přestávkách dbá na bezpečnost v těchto prostorách stanovený dohled, popř. školnice.
* Cesta do školy – V obci chybí přechod pro chodce při pohybu u autobusové zastávky. První měsíce vodí děti paní asistentky, později starší žáci školy doprovází mladší. Žáci jsou neustále upozorňováni na nutnost bezpečného chování při cestě do školy a na bezpečný pohyb poblíž veřejné komunikace.

 Všechna riziková místa naší školy uvedená výše (viz Limity), se nachází v přízemí školy. Žáci se v těchto prostorách pohybují jen s dohledem pedagoga (časové intervaly přestávek) nebo s dovolením pedagoga (návštěva wc v průběhu vyučování).

O skutečnostech, které nás nějakým způsobem limitují, víme a snažíme se eliminovat příležitosti ke vzniku rizikového chování běžnou denní prevencí (dodržováním bezpečného chování ve třídách i na chodbách, dodržováním vytvořených třídních dohod, smysluplným trávením přestávek mezi vyučovacími hodinami apod.)

B) PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ

Primární prevence rizikových projevů chování u žáka je zaměřena na:

1. Předcházení zejména následujícím projevům v chování žáků:
* Záškoláctví
* Agrese, šikana, kyberšikana, násilí
* Kriminalita, delikvence, vandalismus
* Závislostní chování
* Intolerance, antisemitismus, rasismus, xenofobie, homofobie, užívání všech návykových látek
* Sexuální rizikové chování
* Poruchy příjmu potravy, mentální anorexie, bulimie
* Netolismus, patologické hráčství
* Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
* Sebepoškozování, syndrom CAN
1. Rozpoznání a zajištění včasné intervence, a to především v případech:
* Traumatických zážitků – domácí násilí, šikanování, násilné chování, týrání a zneužívání dětí
* Ohrožování mravní výchovy mládeže
* Rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy
* Experimentování s návykovými látkami

C) REALIZACE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Všechny výše zmiňované projevy rizikového chování se u nás na malé prvostupňové škole zatím nevyskytují příliš často, přesto je jim potřeba věnovat pozornost a na žáky preventivně působit ve všech těchto oblastech. Proto vyhledáváme a realizujeme aktivity a programy specifické primární prevence, které jsou přednostně zaměřeny na předcházení a omezování výskytu všech forem rizikového chování u žáků.

* Programy všeobecné prevence jsou zaměřeny na všechny žáky naší školy.
* Programy selektivní prevence volíme pro ty žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování.
* Programy indikované prevence se zaměřují na jednotlivce či skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů vzhledem k jejich chování, problematickým vztahům v rodině, ve škole nebo mezi vrstevníky.

Tyto programy mohou být dlouhodobé či krátkodobé, preventivně prožitkové či tematické, vedené buď ŠMP, jiným pedagogem nebo přizvaným odborníkem.

Výše uvedenou specifikou prevenci doplňujeme aktivitami a programy nespecifické prevence.

V rámci vyučovacích předmětů jsou realizována témata související s prevencí všech projevů rizikového chování dle věku žáků, a to zejména v předmětech: prvouka, přírodověda, český jazyk- sloh, tělesná výchova, výtvarná výchova ad.

Běžnou výuku ve třídách je vhodné podporovat exkurzemi, besedami, návštěvami kulturních představení a sportovními utkáními.

Snažíme se, aby veškeré námi zvolené aktivity podporovaly zdravý životní styl žáků, vedly žáky k osvojování si pozitivního sociálního chování, k uvědomění si nutnosti každodenního tělesného pohybu, k vhodné volbě volnočasových aktivit a v neposlední řadě k dodržování určitých společenských pravidel a k odpovědnosti za sebe a své jednání.

D) PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

Na realizaci školní preventivní strategie se v naší škole podílejí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, ať už svým přímým působením během vyučovacích hodin, tak i vhodným příkladem chování a jednání mimo dobu vyučování. Úkolem školního metodika prevence je jejich práci zaštiťovat a koordinovat. V týmu ŠPP je ředitelka školy=výchovná poradkyně a školní metodička prevence.

1.) Školní metodik prevence

2.) Výchovný poradce

3.) Ředitel školy

4.) Pedagogičtí pracovníci

E) CÍLE PRIMÁRNÍ PREVENCE

1.)DLOUHODOBÉ

* Realizovat aktivity zaměřené na prevenci projevů rizikového chování
* Vést žáky ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu a ochraně zdraví
* Vytvářet pozitivní sociální klima třídy i celé školy
* Rozvíjet a podporovat sociální kompetence žáků
* Podporovat zdravé sebevědomí a sebedůvěru dětí
* Vést žáky k odpovědnosti za sebe a své jednání
* Předcházet a omezovat výskyt projevů rizikového chování
* Motivovat a získávat zákonné zástupce pro spolupráci se školou
* Podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování
* Prohlubovat informovanost ZZ o rizikovém chování

2.)STŘEDNĚDOBÉ

* Vést žáky k vhodnému trávení volného času, motivace kladnými vzory a nabídka volnočasových aktivit po skončení vyučování
* Vést žáky k vzájemné pomoci a ohleduplnosti
* Realizovat aktivity zaměřené na osvojení si konstruktivního zvládání konfliktů a zátěžových situací
* Informovat zákonné zástupce a umožnit jim předání zpětné vazby vzhledem k procesu vzdělávání jejich dětí
* Připravit žáky na bezproblémový přestup do ZŠ Němčany a na druhý stupeň
1. KRÁTKODOBÉ
* Naplňovat preventivní plán školy na aktuální školní rok
* Realizovat aktivity pro rodiče a širší veřejnost (konzultační hodiny, třídní schůzky, vánoční jarmark, den otevřených dveří, benefiční akce aj.)
* Pravidelně aktualizovat webové stránky školy
* Předávat informace členů ŠPP ostatním pedagogickým pracovníkům
* Doplnit knihovnu pro pedagogické pracovníky

Cíle primární prevence uvedené v této strategii úzce souvisí s cíli preventivního programu školy, tyto dokumenty se vzájemně doplňují.

F) VYMEZENÍ CÍLOVÉ SKUPINY

Preventivní strategie je zaměřena na všechny žáky školy (1.-5. ročník), se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí,
k dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

Mimořádná pozornost je věnována žákům ve třídách, kde se vyskytlo podezření, případně prokázala přítomnost konkrétních rizikových projevů chování.

Preventivní strategie se týká také samotných pedagogů, ti spolu vzájemně spolupracují, denně se informují o dění ve třídách, konzultují svá rozhodnutí. Jsou jim předkládány možnosti dalšího vzdělávání a v případě potřeby poskytnuta rada a pomoc.

Celý pedagogický tým pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, všichni jsou průběžně informováni o dění ve škole. V případě výskytu nežádoucího chování jsou rodiče informováni okamžitě telefonicky, příp. jim je nabídnut termín individuálního osobního pohovoru.

H) ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ

V případě vážnějšího porušení školního řádu (př. držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, opakovaného nevhodného chování (šikana, vandalismus, brutalita, projevy rasismu, vysoká absence atd.) či neprospěchu žáka je svolána výchovná komise. Jejím cílem je nastavení preventivních opatření k potlačení výskytu rizikových projevů chování, pomoc zvládnout vážnější problémy a společně s rodiči a žákem hledat možnosti nápravy.

Výchovnou komisi tvoří zástupce vedení školy (ředitel či jeho zástupce), školní metodik prevence, třídní učitel.

Postupujeme následovně:

1. individuální pohovor se žákem
2. jednání se zákonným zástupcem (případné svolání výchovné komise)
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu zákonných zástupců uvědomění OSPOD
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

CH) VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Preventivní strategie školy je vyhodnocována evaluací preventivního programu školy, který se každý rok aktualizuje dle potřeb školy a četnosti výskytu projevů rizikového chování v předešlém roce. Celkově bude strategie zhodnocena až po uplynutí její platnosti, tj. na konci roku 2024/2025.

Školní preventivní strategie je realizována v souladu s platnou legislativou, jejíž seznam je aktualizován školním metodikem prevence a pro potřeby pedagogů je vyvěšen v ředitelně na nástěnce. Na stejném místě lze nalézt i soubor s kontakty na organizace zabývající se prevencí rizikových projevů chování.

V Hodějicích, 31.8.2021

Vypracovala: Mgr. Petra Holoubková – školní metodik prevence