

Základní škola Hodějice, okres Vyškov, příspěvková organizace

Preventivní program školy – školní rok 2025/2026

Vypracovala: Mgr. Petra Holoubková (školní metodik prevence)

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Specifika školy

Základní škola Hodějvice je škola se třemi samostatnými postupnými ročníky, do kterých dochází žáci z Hodějic a z nedaleké obce Němčany. Naše škola již řadu let kooperuje s tamní základní a mateřskou školou a díky této spolupráci se daří zajistit naplněnost tříd v obou vesnických školách a nedochází ke slučování ročníků v rámci tříd.

V roce 2025/2026 navštěvuje naši školu 72 žáků ve 2., 3. a 5. ročníku. Žáci 1. a 4. ročníku se vzdělávají v ZŠ a MŠ Němčany. Po ukončení 5. ročníku přestupují naši žáci do základních škol ve Slavkově u Brna nebo na víceleté gymnázium v Bučovicích.

Budova základní školy se nachází v okrajové části vesnice. Jedná se o stavbu s mnohaletou školní tradicí. K výuce jsou využívány čtyři třídy, tělocvična, počítačová učebna a venkovní učebna umístěna v těsné blízkosti školy v areálu školní zahrady. Tam naleznete kromě učebny také sportovní hřiště a malou venkovní posilovnu. Ve školní budově je dále umístěna jídelna. Naše škola nemá vlastní kuchyň k přípravě obědů, ty se dováží z nedaleké mateřské školy. Ve škole fungují dvě oddělení družiny, jejichž kapacita je zcela naplněna.

Všechny kmenové učebny jednotlivých ročníků se nachází v prvním patře, kam děti odchází po převlečení se v šatně. Tyto učebny jsou umístěny na chodbě a pohyb v nich v době přestávek kontroluje dohled pohybující se na této chodbě. V blízkosti tříd se nachází také ředitelna školy, kde má své pracovní místo i školní metodik prevence.

Na tělesnou výchovu, výuku informačních technologií a na oběd schází děti do přízemí školy, vždy organizovaně v přítomnosti pedagoga. Po skončení vyučování odvádí žáky do šatny vyučující poslední hodiny daného dne a v případě žáků, kteří chodí do družiny, předá tyto žáky vychovatelce školní družiny.

1.2 Silné stránky

- Umístění školy na kraji obce mimo hlavní komunikaci a uprostřed velké školní zahrady poskytuje bezpečné prostředí všem účastníkům vzdělávacího procesu.
- Přiměřená velikost školy evokuje zaměstnancům, zákonným zástupcům i dětem rodinné prostředí. Ve škole panuje přátelská atmosféra a dobré vztahy: učitel x zákonný zástupce x žák.

- Menší počet žáků umožňuje pedagogům individuální přístup ke každému jednotlivci.
- V případě výskytu rizikového chování je situace okamžitě řešena, funguje zde spolupráce a soudržnost celého pedagogického sboru.
- Škola má navázanu úzkou spolupráci se zřizovatelem školy a různými spolky v obci (OÚ Hodějice, SDH, Sokol), ti pomáhají zejména při organizaci akcí pro děti.
- Ke škole přiléhá velká školní zahrada, kterou se snažíme neustále upravovat a zvelebovat. Děti tak mají možnost trávit čas v souladu s přírodou a učit se prostřednictvím pozorování jejich proměn během celého školního roku (bylinková zahrádka, ovocný sad, mátový záhon, krmítka po ptáky, hmyzí domky apod.)
- Nová venkovní učebna umožňuje dětem vyučování v příjemném prostředí školní zahrady, zejména v jarních a letních měsících, kdy je stará budova hůře větratelná a ve třídách je vysoká teplota vzduchu.
- Naše škola se snaží o to, aby děti, které z ní odcházejí, byly kvalitně připraveny na druhý stupeň základní školy. Každoročně bývají naši žáci 5. ročníku úspěšní při přijímacím řízení na víceleté gymnázium.

1.3 Limity

- Dostupnost – protože velká část našich žáků dojíždí do školy autobusem, jsme závislí na spojích IDOS. Organizace vyučování je v souladu s těmito spoji, aby se předešlo dlouhému čekání dětí na autobus.
- Společná šatna pro všechny žáky – škola má jen jednu šatnu, ve které dochází ráno a odpoledne k hromadění žáků dojíždějících/odjíždějících ve stejný čas. Toto bylo částečně kompenzováno zřízením šatny při školní družině. Po skončení vyučování je zde nutný zvýšený dohled.
- Nedostatečná velikost tělocvičny – velká část výuky TV se odehrává na venkovním školním hřišti, početná třída bývá na výuku TV dělena.
- Dozor v době oběda – žáci po obědě čekají v 1. patře ve třídách na začátek odpoledního vyučování. Je nezbytný dohled v přízemí i v prvním patře.
- Příchod a odchod ze školy (7:30 a 13:30hod.) v tuto dobu dochází ke kumulaci žáků na chodbách a v šatně. Dojíždějící žáci se připravují na odchod na autobus, je proto třeba dohlížet na jejich bezpečnost a včasný odchod ze školy.
- Na naší škole je WC pro chlapce i dívky umístěno v přízemí školy. Během vyučování pouští děti na wc vyučující, o přestávkách dbá na bezpečnost v těchto prostorách stanovený dohled, popř. školnice.

- Cesta do školy – V obci chybí přechod pro chodce při pohybu u autobusové zastávky. První měsíce vodí děti paní asistentky, později starší žáci školy doprovází mladší. Žáci jsou neustále upozorňováni na nutnost bezpečného chování při cestě do školy a na bezpečný pohyb poblíž veřejné komunikace.

Všechna riziková místa naší školy uvedená výše (viz Limity), se nachází v přízemí školy. Žáci se v těchto prostorách pohybují jen s dohledem pedagoga (časové intervaly přestávek) nebo s dovolením pedagoga (návštěva wc v průběhu vyučování). O skutečnostech, které nás nějakým způsobem limitují, víme a snažíme se eliminovat příležitosti ke vzniku rizikového chování běžnou denní prevencí (dodržováním bezpečného chování ve třídách i na chodbách, dodržováním vytvořených třídních dohod, smysluplným trávením přestávek mezi vyučovacími hodinami apod.)

1.4 Školní poradenské pracoviště

V případě, že na naší škole dojde k výskytu nežádoucího chování, zabývá se tímto školní poradenské pracoviště. To poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládnutí a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli a dalšími školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC). Tým ŠPP tvoří metodička prevence a výchovná poradkyně, která je současně i ředitelkou školy. Tyto dvě spolu denně komunikují a spolupracují. Činnost ŠPP je výrazně ovlivněna typem školy a malým počtem žáků. Denně jsou obě pracovnice v kontaktu se všemi žáky, a proto mohou v případě výskytu rizikového chování okamžitě reagovat a jednat.

Konzultační hodiny pro setkání dětí s metodikem prevence a výchovným poradcem jsou stanoveny následovně: 7:30 – 8:00 a 13:00 – 14:00 denně.

V tyto časy jsou ŠMP a VP přítomny ve škole a děti, rodiče, příp. pracovníci spolupracujících subjektů je mohou navštívit i bez předchozí domluvy. Konzultaci v jiný čas je nutné si domluvit předem buď telefonicky nebo emailem.

Oblasti činnosti jednotlivých pracovníků školního poradenského centra:

Výchovný poradce - Mgr. Vladimíra Durdová

- pomoc při řešení výchovných a výukových problémů

- organizace péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- organizace péče o mimořádně nadané žáky
- organizace péče o žáky s individuálním vzdělávacím plánem
- řešení problémů spojených se školní docházkou, školním neúspěchem
- metodická podpora při přípravě, realizaci a vyhodnocení IVP
- spolupráce s třídními učitelkami a asistentkami pedagoga
- spolupráce se speciálními pedagogickými pracovišti
- poskytnutí odborné literatury a materiálů pro rodiče žáků s SPU

Telefon: 544 220 826, 775 063 373, email: durdova@zs-hodejice.cz

Školní metodik prevence - Mgr. Petra Holoubková

- vypracování a evaluace realizace preventivního plánu školy
- prevence rizikového chování na škole (šikana, problematika návykových látek, sociálně nežádoucí chování)
- koordinace preventivních aktivit v oblasti prevence rizikového chování
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a s odbornými pracovišti
- zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogům školy
- konzultace s rodiči a pomoc při řešení problému
- vedení dokumentace ŠMP, nástěnky ŠMP a pravidelná kontrola (2x týdně) obsahu schránky důvěry

Telefon: 544 220 826, email: holoubkova@zs-hodejice.cz

1.5 Nástěnka ŠMP a schránka důvěry

K dobré informovanosti nejen žáků a ke včasnému zachytu rizikového chování slouží na naší škole nástěnka školního metodika prevence a schránka důvěry. Ty jsou umístěny na chodbě v prvním patře v blízkosti čtenářského koutku. Na nástěnce najdou žáci i rodiče informace o problematice rizikových jevů, potřebné kontakty, krizová tel. čísla a informace o programech primární prevence.

Do schránky důvěry mohou žáci vložit své dotazy, nápady, popř. stížnosti a problémy, které je trápí. Schránka je kontrolována v pravidelných intervalech (2x týdně) metodikem prevence. V případě nálezu jakéhokoliv dotazu či informace kontaktuje školní metodik výchovného poradce a společně se domluví na dalším postupu.

2 CÍLE PPŠ

Rizikové projevy chování u žáků jsou celospolečenským problémem, přičemž žáci základních škol patří k nejvíce ohrožené skupině. Naše škola proto připravuje komplexní preventivní program v souladu s metodickými doporučeními k primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, který je zpracováván na jeden rok. Cílem programu je zlepšovat mezilidské vztahy, znát svá práva i povinnosti, učit se respektu a toleranci. Snažíme se naplňovat tyto cíle:

Dlouhodobé cíle	Střednědobé cíle	Krátkodobé cíle
Prohloubení povědomí žáků o oblastech rizikového chování a o možných následcích RCH.	Zavedení formativního hodnocení práce žáků, rozvoj sebehodnocení jako prevence školního nespěchu.	Bezproblémové začlenění nově příchozích žáků do kolektivu třídy, školy.
Posílení vědomí zákonných zástupců o prevenci RCH a o možnostech pomoci.	Smysluplné využití volného času – nabídka kroužků, spolupráce se spolkem Němčánek z.s., ZUŠ Slavkov u Brna aj.	Týmové řešení problémových situací, informovanost mezi všemi pedagogy, pravidla třídy
Vytvoření pozitivního klimatu školy, klidné a bezpečné prostředí pro všechny ve škole.	Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, rozvoj pohybových dovedností a duševního zdraví žáků.	Průběžné informování učitelů o akcích zaměřených na prevenci, další vzdělávání v oblasti prevence.
Aktivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků a	Pokračování ve vzájemné spolupráci školního poradenského pracoviště: ředitelka	Soustavné dodržování pravidel (dohod)

dalšími organizacemi podporujícími prevenci.	školy (speciální pedagog, výchovný poradce) a metodik prevence	stanovených jak třídami, tak školou
--	--	-------------------------------------

Plnění výše zmiňovaných cílů se naše škola snaží dosáhnout tím, že:

- pracuje na základě preventivního plánu školy, který zahrnuje oblasti týkající se prevence rizikového chování (v rámci vyučování, ve spolupráci vyučujících, školy a rodiny),
- všichni žáci i zaměstnanci školy jsou vedeni k důslednému dodržování školního řádu, dohodnutých pravidel vzájemné komunikace a k přátelské spolupráci,
- spolupracuje v dané oblasti s ostatními školami, školskými zařízeními v místním regionu (MŠ Hodějice, ZŠ a MŠ Němčany, ZŠ Slavkov u Brna, ZŠ Heršpice, ZŠ Křižanovice),
- pravidelně informuje zákonné zástupce žáků o záměrech a výsledcích své činnosti a novinkách nejen v oblasti rizikového chování prostřednictvím třídních schůzek, webových stránek školy, emailové a telefonické komunikace a v současné době (výskyt Covid 19) i prostřednictvím online konzultací. Prostřednictvím výše zmiňovaného zprostředkovává nabídku kurzů, programů a aktivit primární prevence určených pro rodiče,
- zvyšuje informovanost žáků o rizikových jevech chování začleněním těchto oblastí do ŠVP, realizovanými programy primární prevence, zveřejňováním informací na nástěnce školního metodika prevence, aktivními diskusemi v rámci třídnických hodin,
- pořádá pravidelné akce pro zákonné zástupce a širší veřejnost, a tím vytváří prostor pro vzájemné neformální setkávání, aktivní spolupráci a vzájemnou komunikaci,
- komunikuje se zájmovými, sportovními a kulturně výchovnými institucemi v místním regionu a vytváří podmínky pro zájmovou činnost žáků ve škole,
- je v kontaktu se sociálním odborem MěÚ ve Slavkově u Brna (OSPOD), s kurátorkou, s PPP ve Vyškově, se zdravotnickými zařízeními (dětský lékaři), s Městskou policií Slavkov u Brna a státní policií ČR a ty v případě potřeby kontaktuje neprodleně,
- umožňuje členům pedagogického sboru další vzdělávání a přispívá k jejich informovanosti o aktuálních otázkách v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže, pedagogové si

vzájemně předávají poznatky z absolvovaných kurzů či seminářů,

- všem žákům, zákonným zástupcům i pracovníkům školy poskytuje individuální přístup s ohledem na jejich potřeby, a tím přispívá k vytváření pozitivního klima celé školy.

3 SPOLUPRÁCE

3.1 Se zákonnými zástupci žáků

Pracovníci školy spolupracují téměř denně se zákonnými zástupci žáků. Komunikují s nimi prostřednictvím Vzkazovníčku (žáci mají zavedený speciální sešit na tuto komunikaci), telefonu nebo emailu. V době distanční výuky bývají využívány i různé platformy pro online setkávání (Google Meet, Whereby apod.)

Vždy na začátku školního roku jsou pevně stanoveny čtyři termíny třídních schůzek, na kterých bývají zákonní zástupci seznamováni s průběhem vzdělávacího procesu, se školním řádem, s aktuálním děním ve škole, chystanými akcemi a programy prevence.

Kromě těchto pravidelných setkání mají zákonní zástupci možnost domluvit si individuální schůzku s kterýmkoliv pedagogem prostřednictvím telefonu nebo emailu. Týká-li se schůzka výukových a výchovných problémů, je k ní přizván i VP, jedná-li se o oblast prevence, je přítomen ŠMP.

Zástupci rodičů jsou také členy Školské rady. Tito jsou voleni vždy na prvních třídních schůzkách. Jsou představeni všem zákonným zástupcům žáků a ti mají možnost tyto zástupce v případě potřeby kontaktovat. Na setkáních Školské rady mohou zástupci rodičů prezentovat případné připomínky a požadavky týkající se školy.

Ke konci školního roku bývají rodiče vyzváni k evaluaci uplynulého roku. Jejich podněty jsou poté zapracovávány do Celoročního plánu školy a PPŠ na další školní rok.

3.2 S pedagogy

Na naší škole se pedagogové setkávají a spolupracují denně. Je to dáno její velikostí a společně tráveným časem mezi vyučováním. V případě potřeby má každý pracovník školy možnost požádat o pomoc kteréhokoliv jiného pracovníka. Školní metodik prevence a výchovný poradce poskytují kolegům informace z oblasti prevence rizikového chování, pomoc s výchovnými a výukovými problémy, popř. pomoc s péčí o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy se setkávají na společných poradách. V organizaci

školního roku jsou pevně ukotveny čtyři porady, které jsou vázány na dění ve škole během uplynulého čtvrtletí. Během těchto porad dochází k evaluaci nejen vzdělávacího procesu, ale také k hodnocení klimatu tříd a školy, k výskytu nežádoucího chování.

V případě výskytu závažnějšího prohřešku vůči školnímu řádu je svolána mimořádná porada okamžitě. Té se vzhledem k malému počtu pedagogů (4) na naší škole účastní všichni učitelé (ŘŠ, ZŘŠ, ŠMP, TU). Poté se postupuje dle krizového plánu.

Jestliže pomoc potřebuje některý z kolegů, má možnost kontaktovat VP nebo ŠMP denně při pravidelném setkání v 9:50 -10:10 ve sborovně a společně navrhnout další postup. ŠMP spolupracuje s kolegy také při tvorbě, realizaci a následně evaluaci PPŠ. Informuje kolegy o aktuálním dění a ochotně jim pomáhá při řešení problémů s třídními kolektivy i jednotlivci. Poskytuje jim vhodné náměty a nápady, zdroje informací, literaturu, odkazy na webové stránky, DVD apod.

Mezi pedagogy na naší škole funguje vzájemná spolupráce nejen v práci se třídou, ale také v oblasti vzdělávání. Učitelé si předávají zkušenosti a poznatky z absolvovaných školení, kurzů a ochotně si půjčují získané i vytvořené materiály. Společně plánují a tvoří Celoroční plán školy a podílí se na realizaci aktivit nejen v tomto plánu, ale i v PPŠ.

4 PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

Plán preventivních aktivit na jeden školní rok zahrnuje aktivity pro žáky, jejich rodiče i pedagogy školy. Plán sestavuje školní metodik prevence ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky školy. Ti se velkou měrou spolupodílí na realizaci naplánovaných aktivit.

4.1 Aktivity pro žáky

SPECIFICKÁ PREVENCE

Během vzdělávacího procesu se prevencí věnujeme především při realizaci výuky v souladu se školním vzdělávacím programem. Prevence jednotlivých typů rizikového chování se v průběhu roku velmi často prolíná a vzájemně na sebe navazuje. Časová dotace a zařazení během roku je obsaženo v tematických plánech jednotlivých předmětů. Většinu preventivních aktivit zajišťuje v jednotlivých ročnících TU (třídní učitel), učitel prvouky (PRV), přírodovědy (PŘ), vlastivědy (VL), českého jazyka (ČJ) a tělesné výchovy (TV). Tito spolu denně vzájemně komunikují a spolupracují.

Rizikové chování	Ročník	Téma	Předmět - pedagog
záškoláctví	1.	Poprvé do školy-naše třída, chování o přestávce, školní řád	TU, PRV
	2.	Po prázdninách ve škole, organizace práce ve škole, školní řád	TU, PRV
	1. a 2.	Pracovní a hygienické návyky	TU
šikana, agrese	1. a 2.	Pravidla soužití ve třídě	TU
	2.	Naše třída-každý jsme jiný (spolužáci a vzájemné chování)	PRV
rizikové sporty/rizikové chování v dopravě	1. a 2.	Bezpečná cesta do školy, rizikové úseky cesty	PRV
		Chování na silnici-dopravní značení	PRV
		Sportujeme během roku, místa vhodná pro hru	PRV, VV, TV
		Poznáváme okolí školy-vycházka a nácvik pohybu po veřejných komunikacích	PRV, TU, TV
adiktologie	1. a 2.	Denní režim, nutnost pohybu	PRV, TV
		Můj volný čas, organizace dne, potřeba spánku	PRV, ČJ
týrání/ zneužívání	1. a 2.	Moje rodina, můj pokojíček	PRV, ČJ
		Osobní bezpečí, osobní hygiena,	PRV
		Kde hledat pomoc-krizové situace	TU, PRV

Rizikové chování	Ročník	Téma	Předmět - pedagog
záškoláctví	3. a 4.	Školní řád - seznámení se, třídní pravidla- společná tvorba, povinnosti školáka	TU
		Cítím se bezpečně ve škole, ve třídě- komunitní kruh, diskuse	TU
šikana, agrese	3. a 4.	Pravidla soužití ve třídě, vlastní názor, jak ho prezentovat	TU
		Všichni jsme kamarádi - pravidla vzájemné komunikace, hry k posilování respektujícího přístupu	PRV, TU
	3.	Já a moji kamarádi - texty o přátelství, diskuse	ČJ, VV
rizikové sporty/rizikové chování v dopravě	3. a 4.	Bezpečná cesta do školy na kole, pravidla silničního provozu, výbava jízdního kola	PRV
		Chování v dopravních prostředcích, na silnici	PRV
		PP - drobné úrazy a poranění	TV, PRV, PŘ
rasismus /xenofobie	3. a 4.	Každý jsme jiný, naše povaha, víra	PRV, TU
sekty	3.	Můj spolužák- popis kamaráda, kresba kamaráda	ČJ, TU, VV
	3. a 4.	Jsem Čech - národní zvyklosti, tradice, co se mi líbí v naší zemi	PRV, VI
	4.	Jsmo Evropané - rozdílné znaky evropských národů, soužití s lidmi jiných národností	VL
sexuální rizikové chování	3.	Poznáváme své tělo, pečujeme o něj	PRV
	3. a 4.	Osobní hygiena - moje tělo je jen mé, péče o zdraví	TV, PRV
adiktologie	3. a 4.	Denní režim, nutnost pohybu	PRV, PŘ, TV

Rizikové chování	Ročník	Téma	Předmět- pedagog
		Pečujeme o své zdraví - zdravý životní styl	TV, PRV,PŘ
		Moje jméno - co mám rád	VV
týrání/ zneužívání	3.	Já a moje rodina - vztahy v rodině	PRV, ČJ
	3. a 4.	Osobní bezpečí - cítím se bezpečně, linky tísňového volání, situační hry - nácvik tel. rozhovoru v případě fyz. i duš. ohrožení	PRV, PŘ, ČJ
poruchy příjmu potravy	3.	Denní režim (důležitost pravidelné stravy)	PRV
	3. a 4.	Tradiční česká jídla (Vánoce, Velikonoce) - diskuse o zdravých a nezdravých pokrmech	PČ, ČJ
	3.	Žijeme zdravě - zdravá strava	PRV
	4.	Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu	PČ

Rizikové chování	Ročník	Téma	Předmět - pedagog
záškoláctví	5.	Organizace práce ve škole, školní řád, pracovní a hygienické návyky, způsoby relaxace	TU
		Možnosti vyhledání pomoci (ve škole i mimo ni)	TU
šikana, agrese	5.	Pravidla soužití ve třídě	TU
		Já a moje emoce a nálady, stres a jeho zvládání	TU, VV,
		Moje vlastnosti - znamení zvěrokruhu, genetické dispozice	ČJ, TU
rizikové sporty/rizikové chování v dopravě	5.	Bezpečná cesta do školy na kole, bruslích, koloběžce	PŘ

Rizikové chování	Ročník	Téma	Předmět - pedagog
		Sportuj bezpečně - pravidla kolekt. sportů, důsledky jejich porušování, rizika přeceňování sil	TV
rasismus /xenofobie	5.	Spolužák z jiné země, jeho život v jeho domovské zemi, kultura, náboženství	ČJ, VL
sekty		We are friends. - srovnání se životem v Anglii	AJ
		Ve které cizí zemi bych chtěl žít?	VV
sexuální rizikové chování	5.	Mé tělo - rozdílnost pohlaví, zdravý růst a vývoj jedince	PŘ, TV
		Specifika dospívání, osobní prostor, soukromí	PŘ, TU
adiktologie	5.	Počítač (klady a zápory jeho užívání)	ICT
		Sociální sítě a kyberšikana	ICT, PŘ
		Pravidla práce na internetu, rizika sociálních sítí	ICT
týrání/ zneužívání	5.	Rodina - vztahy v rodině, role v rodině, práva a povinnosti dětí	TU, ČJ, PŘ
		Osobní bezpečí, CAN, možnosti pomoci	TV, TU
poruchy příjmu potravy	5.	Trávicí a vylučovací soustava - jak fungují	PŘ
		Ovoce a zelenina všemi smysly	VV
		Food and drink-tvorba zdravého jídelníčku	AJ

Kromě prevence realizované v rámci ŠVP využíváme i služeb organizací zabývajících se primární prevencí. Preventivní programy vybíráme na základě výsledků evaluace PPS za uplynulý školní rok, s přihlédnutím na aktuální potřeby vyučujících v jednotlivých ročnících a s ohledem na rotační systém žáků naší školy. Tyto programy zajišťuje s vědomím ředitele školy metodik prevence nebo jiný jím určený pedagog.

Tabulka preventivních programů pro rok 2025/2026

Ročník	Téma programu	Typ RCH	Organizace	Termín
2., 3., 5. ročník	Do školy pěšky a bezpečně TÝDEN MOBILITY	Bezpečný pohyb na silnici, dopravní výchova	ZŠ Hodějice	15. - 19. 9. 2025
2., 3., 5. ročník	Škola v nebezpečí – nácvik evakuace	Mimořádné situace ve škole	ZŠ Hodějice	září
2., 3., 5. ročník	Třídíme odpad	Životní prostředí a jeho dopad na naše zdraví	SAKO	v jednání
2., 3., 5. ročník	Bezpečně na silnici	Bezpečný pohyb po silnici	Policie ČR	v jednání
3. a 5. ročník	Zachraň kamaráda	Základy první pomoci	PMeduca	13. března
2., 3., 5. ročník	Ponožkový den	Prevence špatných vztahů k lidem se zdrav. znevýhodněním	ZŠ Hodějice	21. března
2., 3., 5. ročník	Den pro mé tělo	Péče o tělo	ZŠ Hodějice	duben
2. a 3. ročník	Zdravá svačina	Zdravý životní styl	Zdravá 5	v jednání
2.,3.,5. ročník	Škola v nebezpečí – nácvik evakuace	Mimořádné situace ve škole	ZŠ Hodějice	květen
2.,3.,5. ročník	Kyberprostor	Prevence závislosti	e- DUHA	12. června

Tabulka neobsahuje programy pro žáky 1. a 4. ročníku, protože ti se v tomto školním roce v naší škole nevzdělávají.

Další preventivní programy máme rozjednané. Další budeme případně doplňovat a realizovat dle aktuální potřeby a nabídky v průběhu roku.

NESPECIFICKÁ PREVENCE

Během školního roku doplňuje naše škola programy specifické prevence o aktivity nespecifické prevence. Jelikož s realizací těchto aktivit máme dobré zkušenosti a od žáků, zákonných zástupců i širší veřejnosti jsme obdrželi jen pozitivní zprávy (přímé pozorování, velká účast žáků, ohlasy od rodičů), stavíme základ preventivních aktivit na naší škole právě na nespecifické prevenci. Pro žáky školy pořádáme různé besedy, akce, sportovní turnaje, školní besídky aj. Žáci školy (v roce 2025/2026 se jedná o žáky 2., 3. a 5. třídy) se v tomto roce zúčastní akcí uvedených v Celoročním plánu školy. Plán je během roku doplňován dle potřeby a vzhledem k nabídkám o další programy.

Odpolední zájmová činnost

V naší základní škole je věnován velký prostor také volnočasovým aktivitám, které považujeme za nedílnou součást nespecifické prevence rizikového chování. Na začátku školního roku nabízíme dětem zájmové kroužky realizované buď našimi pedagogy nebo volnočasovými organizacemi a dobrovolníky z okolí. Tyto aktivity jsou doplňovány nepravidelnými tvořivými dílničkami, sportovními utkáními a turnaji v deskových a stolních hrách.

Nabídka kroužků pro rok 2025/2026

1. Sportík – pohybový kroužek pro žáky 2. a 3. ročníku
2. Malý šikula – kroužek pro žáky 2. a 3. ročníku
3. Gymnastické hrátky – pro žáky všech ročníků
4. Taneční hrátky – pro žáky všech ročníků
5. Stolní tenis – pro žáky 3. a 5. ročníku

4.2 Aktivity pro zákonné zástupce žáků

Zákonným zástupcům jsou poskytovány nejen poradenské služby, ale i možnost aktivně se

zapojovat do vzdělávacího procesu jejich dětí. Mohou se účastnit akcí pořádaných pro rodiče s dětmi (výtvarné dílny, sportovní utkání, vánoční koncert, vánoční jarmark, turnaje v deskových hrách) nebo akcí pro širší veřejnost (Den otevřených dveří, výstavy, předvánoční besídky apod.) Během roku jsou informováni o nabídce preventivních programů a webinářů prostřednictvím emailové komunikace.

4.3 Aktivita pro pedagogy

Pedagogické pracovníky školy seznamuje ŠMP s aktuálními informacemi z oblasti prevence rizikového chování. Poskytuje jim materiál pro obsah třídnických hodin. Konzultuje s nimi prevenci v rámci ŠVP. Seznamuje kolegy s nově vytvořeným PPŠ a konzultuje s nimi jejich případné dotazy a připomínky.

Vzdělávání v oblasti prevence využívají pedagogové v závislosti na aktuální potřebě a také vzhledem k nabídkám spolupracujících organizací. V současné době je možnost vzdělávat se v oblasti prevence prostřednictvím webinářů a online školení (př. společnost Podané ruce nabízí webináře na různá témata). Metodička prevence se pravidelně účastní oblastního setkání metodiků prevence a informace získané na těchto setkáních prezentuje ostatním pedagogům školy na společných poradách.

Vedení naší školy nezapomíná ani na své zaměstnance a co se týká prevence rizikového chování, snaží se jim poskytovat klidné a bezpečné prostředí pro práci. To je posíleno velkou mírou otevřenosti a pochopení směrem od vedení školy k pracovníkům, ale i naopak. Dobré vztahy bývají posilovány 2 - 3x ročně nějakou společnou aktivitou (např. vánoční večírek, návštěva divadelního představení, koncertu, jednodenní výlet, víkend se cvičením apod.)

Uplynulý školní rok všichni společně hodnotí na závěrečném neformálním setkání v červnu. Další společné aktivity jsou zařazovány do doby přípravného týdne, kdy si ve škole bez žáků pedagogové sdělují nové metody, nápady a inspiraci.

5 INFORMAČNÍ ZDROJE ŠKOLY

5.1. Vnitřní zdroje

Každodenní chod školy a činnost školního poradenského pracoviště je úzce spjat se školním řádem, dodržováním bezpečnostních opatření a dalšími aspekty, které se určitým způsobem promítají do preventivní práce celého školního týmu. Všichni pracovníci školy přispívají k

vytváření pozitivního školního klimatu a bezpečného prostředí (viz spolupráce s pedagogy).

Školní řád

Školní řád vymezuje práva a povinnosti žáků a pedagogů školy. Jeho plné znění lze najít na nástěnce v přízemí školy a na webových stránkách školy: www.zs-hodejice.cz. S jeho obsahem jsou žáci i zákonní zástupci seznamováni vždy na začátku školního roku a případně při jeho změně.

Třídnické hodiny

Třídnické hodiny nejsou na naší škole pevně ukotveny v rozvrhu hodin. Platí však pravidlo, že první hodinu v pondělí učí vždy třídní učitel ve své třídě. TU spolupracuje s ŠMP a VP při monitoringu varovných signálů (projevů rizikového chování) a spolupodílí se na realizaci PPŠ. Na začátku školního roku vždy se třídou tvoří dohodu o chování ve třídě a následně dbá na její dodržování. V rámci nejen třídnických hodin diagnostikuje vztahy ve třídě.

V průběhu roku zařazují třídní učitelé třídnické hodiny dle své nebo aktuální potřeby žáků. V případě výskytu rizikového chování kontaktuje ŠMP a s ním řeší další postup. ŠMP poskytuje všem třídním učitelům své poznatky a inspiraci ke smysluplnému vedení třídnických hodin.

Knihovna a další materiály

V kabinetu metodika prevence je umístěna knihovnička s publikacemi týkajícími se rizikového chování žáků, propagační a informační materiály OSPOD, PPP Vyškov, seznam webových stránek týkajících se jednotlivých typů rizikového chování ad. Tyto materiály jsou k dispozici všem pedagogům a jsou metodikem prevence průběžně doplňovány a aktualizovány.

5.2 Vnější zdroje

Spolupráce s odborníky

Jelikož jsme malá vesnická škola (pedagogický sbor tvoří 4 učitelky a 3 asistentky), na naší škole nemáme školního psychologa. V případě potřeby jeho služeb kontaktujeme pracovníky PPP Vyškov nebo dětského psychologa uvedeného v Síti kontaktů.

S pracovníky PPP Vyškov konzultujeme nejen vzdělávací, ale i výchovné problémy našich žáků a využíváme jejich služeb i při diagnostice třídních kolektivů (zejména těch, kteří k nám přichází ze ZŠ Němčany) popř. těch nově se tvořících (žáci nastupující do 1. ročníku). V situacích, které svým řešením nespádají do kompetencí školy, kontaktujeme příslušného

odborníka (pracovník OSPOD ve Slavkově u Brna, PČR apod.)

Dobrou spolupráci jsme navázali i s praktickými dětskými lékaři, kteří jsou velmi vstřícní a ochotni nám pomoci.

Spolupráce s těmito organizacemi, odborníky je průběžná, dle aktuální potřeby. V průběhu roku se snažíme navazovat kontakty i s jinými např. neziskovými organizacemi.

V oblasti práva má naše škola uzavřenu smlouvu o jejím zastupování v otázkách týkajících se právních vztahů a případných právních sporů.

Internetové poradenství - webové stránky

ŠMP sleduje novinky v oblasti rizikového chování na příslušných webových stránkách a v případě potřeby využívá, komunikuje, doporučuje i internetové poradenství (viz příloha Webové stránky – pomoc i inspirace)

6 EVALUACE

6.1 Způsoby evaluace

Hodnocení PPŠ probíhá na naší škole v několika bodech:

1.)Evaluace jednotlivých preventivních aktivit

Vždy po uskutečnění preventivního programu provedeme v rámci porady zhodnocení. To přednese učitel, který se programu účastnil (jako pozorovatel x aktivní účastník). Seznámí ostatní stručně s daným programem, s reakcemi žáků (jak se jim aktivity líbily – hodnotí po skončení ústně během třídní diskuse) a připojí vlastní evaluaci.

2.)Evaluace celoškolních aktivit

Při celoškolních aktivitách probíhá evaluace společně ve sborovně, kde má každý pedagog možnost vyjádřit se k danému programu, zhodnotit jeho klady a zápory, poukázat na to, co sám považuje za důležité a přínosné.

3.)Evaluace MP

O bodech 1 a 2 si metodik prevence vede záznamy, které na konci školního roku zpracuje do hodnocení PPŠ pro daný školní rok. Toto hodnocení je součástí výroční zprávy, kterou píše ředitelka školy. Do tohoto hodnocení uvádí ŠMP i četnost výskytu projevů rizikového chování na škole. S tímto hodnocením reps. s celou závěrečnou zprávou jsou seznámeni všichni pedagogové.

4.)Evaluace v rámci SEPA

Součástí evaluace na naší škole je i vyplňování výkazu v SEPĚ. Tam ŠMP hodnotí nejen preventivní programy uskutečněné během školního roku, ale také splnění cílů stanovených pro daný školní rok, výskyt rizikového chování během roku.

K celkové evaluaci PPŠ jsou dle potřeby využívány:

- pozorování (standardizované)
- hodnotící stupnice při pozorování
- dotazníky
- testy
- interview, rozhovory s účastníky
- diskuse
- anketní lístky
- jejich libovolné kombinace a další

6.2 SWOT analýza

VNITŘNÍ PODMÍNKY	
Vše, co je uvnitř, vše, co můžeme ovlivnit.	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>Dobrá nesespecifická prevence</p> <p>Ochota pedagogů se vzdělávat</p> <p>Podpora zřizovatele školy</p> <p>Pravidelné setkávání s rodiči</p> <p>Nabídka volnočasových aktivit pro žáky</p> <p>Úzká spolupráce s rodiči, PPP</p> <p>Vyškov</p>	<p>Nedostatek financí na prevenci</p> <p>Neúplný první stupeň (střídání ročníků)</p> <p>Čas na prevenci (třídnické hodiny nejsou pevně stanovené v rozvrhu)</p>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<p>Navázání kvalitní komunikace a propojení preventivních aktivit se ZŠ Němčany</p> <p>Zavedení třídnických hodin (pevně určené)</p> <p>Navázání spolupráce s dalšími organizacemi v okolí</p> <p>Účast v projektech zaměřených na prevenci</p>	<p>Špatná kooperace z hlediska pokračování preventivních aktivit (ovlivněno střídáním ročníků se ZŠ Němčany) – neúplná všeobecná prevence</p> <p>Vysoký počet dětí ve třídách – vztahové problémy</p>

6.3 Hodnocení PPŠ pro rok 2024/2025

Školní rok 2024/2025 se v naší škole od září vzdělávali žáci v těchto ročnících: 1., 4., a 5. První zářijové dny byly v kompetenci třídních učitelů. Žáci se společně s nimi věnovali adaptačním aktivitám, tvorbě třídních pravidel, poznávání nových spolužáků a prostředí školy. Školní preventivní program zahrnuje jak témata probíraná v jednotlivých ročnících v rámci ŠVP, tak i preventivní aktivity doplňující tato témata.

Ze zpráv třídních učitelů, které odevzdali metodikovi prevence na konci června, vyplynulo, že ve všech ročnících byla během školního roku probrána všechna témata primární prevence. Za toto odpovídali třídní učitelé, popř. učitelé vyučující dané předměty. V případě potřeby se TU tématům více věnovali v třídnických hodinách, které nejsou pevně zakotveny v ŠVP, ale je možno využít 1. hodinu v pondělí, kterou má vždy třídní učitel ve své třídě.

Oblast primární prevence byla doplňována preventivními programy organizovanými různými organizacemi (MAP Slavkovsko, Sazka, Podané ruce Brno, VIM Brno, Vojenská posádka Vyškov, Zdravá pětka - Nadace Albert).

Během školního roku se nám podařilo realizovat všechny plánované preventivní aktivity. Kromě nich jsme nacvičovali evakuaci školy, zaměřili se na smysluplné trávení volného času, dbali na zdravý životní styl, bezpečný pohyb v silničním provozu, rozvíjeli jsme nejen pohybové dovednosti, ale také zručnost a kreativitu našich žáků. Jako každý rok jsme se věnovali i lidem se znevýhodněním, zapojili jsme se do Batůžkového projektu organizovaného Mary's Meals i do Ponožkového dne. Více o našich aktivitách (viz Plán akcí na rok 2024/2025)

K celkovému rozvoji žáků přispívaly i zájmové kroužky nabízené dětem: Sportík, Gymnastické hrátky, Stolní tenis, Malý šikula, Výtvarný kroužek a Kroužek ručních prací. Kroužky probíhaly od října do května a byly dětmi hojně navštěvovány. Do dalších let bychom chtěli jejich nabídku ještě rozšířit.

Letos opět probíhal celoškolský projekt 10Nej, do kterého se zapojilo téměř dvacet dětí z naší školy. Mezi představovanými koníčky byly: cyklistika, florbal, stolní tenis, hasič, Skaut, gymnastika, hra na flétnu, judo, ale i výtvarný kroužek nebo včelařství. Smysluplnost tohoto

projektu vidíme v tom, že se děti seznámí spolužáky s různými kroužky z okolí, ale také trénují své vystupování před širším publikem.

Výskyt projevů rizikového chování

Mapování rizikového chování bylo v kompetenci třídních učitelů, kteří do archů připravených metodikem prevence tyto projevy průběžně zaznamenávali. Vždy na konci pololetí předali arch ŠMP, která z nich vycházela v plánování preventivních aktivit a svých preventivních vstupů v jednotlivých ročnících.

V prvním ročníku bylo nutné věnovat se adaptaci prvňáčků na školní prostředí, s tímto nám pomohli žáci 4. ročníku, kteří si pro ně připravili v prvním týdnu v září společný program. Tato spolupráce pokračovala i během školního roku (společná práce s tablety, robotky, společné sportovní aktivity).

I přestože jsme se v úvodních měsících věnovali tvorbě třídních pravidel a vzájemnému chování, docházelo během roku ke konfliktním situacím mezi žáky. Zejména chlapci byli velmi živí a divocí, proto jsme se k pravidlům a zásadám respektujícího chování vraceli často v třídnických hodinách. Věnovali jsme se také bezpečnému chování na silnici, zejména používání ochranných pomůcek.

Během roku jsme pracovali s knihami Ferda a jeho mouchy a Lumpíček a Rošťanda, pomocí kterých jsme probírali naše emoce a chování ve škole.

Ve čtvrtém ročníku se vyskytly drobné neshody mezi žáky (slovní potyčky, vulgární vyjadřování) ty řešila vždy TU domluvou nebo konzultací s rodiči. Vzhledem k tragické události v rodině jednoho žáka bylo nezbytné věnovat se tématu ztráty blízkého člověka.

V pátém ročníku bylo otevřeno téma přechodu na druhý stupeň základní školy. Společnou diskuzí a drobnými aktivitami jsme se snažili předcházet školní neúspěšnosti, která by se s přechodem na jinou školu mohla pojit. Ve třídě bylo řešeno vulgární vyjadřování, nevhodné chování k učiteli a spolužákům, chování v kyberprostoru. Závěr roku byl ovlivněn příchodem nových žáků a jejich adaptací na nové prostředí.

Schránka důvěry

ŠMP pravidelně (2x týdně) kontrolovala obsah Schránky důvěry. Ze vzkazů od žáků vyplynula potřeba věnovat se vztahům ve třídě a vzájemnému chování mezi žáky zejména ve 4. a 5.

ročníku. V návaznosti na tyto vzkazy bylo TU doporučeno věnovat se vzájemnému chování žáků v TH. Opakující se nevhodné chování řešily TU s rodiči žáků buď osobně při třídních schůzkách nebo emailovou komunikací.

Ve schránce se vyskytlo i upozornění na nevhodné aktivity spojené s užíváním mobilního telefonu a kyberprostoru (5. ročník).

Ve schránce se vedle upozornění na nevhodné chování vyskytlo i několik podnětů k vyučování a stravování. Tyto byly řešeny s ostatními pedagogy a ředitelkou školy.

Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se dostává zvýšené podpory a pomoci s pochopením učiva, s plánováním zadaných úkolů, s jejich samotným plněním, aby se zejména u nich předcházelo školnímu neúspěchu, a tím i případnému znevýhodnění v rámci třídního kolektivu. Je brán zřetel na jejich individuální potřeby a tyto děti mohou ve výuce využívat pomoc školního asistenta. Žákům i rodičům je častěji poskytována poradenská činnost ve formě individuálních konzultací.

Prevence pro zákonné zástupce

Na tvorbě pozitivního klimatu školy se podílí žáci, rodiče i všichni zaměstnanci školy společně. K jejich vzájemnému setkávání dochází každý rok na pravidelných třídních schůzkách, ty se letos konaly 3x a rodiče byli informováni o vzdělávání, prospěchu, chování žáků a o dění ve škole.

Emailová komunikace probíhá během školního roku podle potřeb jak pedagoga, tak i zákonného zástupce. Učitelé téměř denně komunikují s rodiči kvůli absenci jejich dětí, zadávání úkolů. Poskytují rodičům zpětnou vazbu a informují je nejen o dění ve škole, ale také o akcích, webinářích (Podané ruce Brno), streamech týkajících se primární prevence. Toto je jeden ze způsobů, jak se snažíme předcházet školnímu neúspěchu a s ním spojenému rizikovému chování žáků.

Zákonní zástupci a širší veřejnost se mohli letos zúčastnit a zapojit do těchto akcí: Týden mobility, Velikonoční výstava, Den otevřených dveří – Sraz rodáků. Tyto akce měly za cíl umožnit rodičům neformální setkání se zaměstnanci školy a rozvíjení vzájemné spolupráce a vztahu rodič-škola.

Prevence pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy

V průběhu školního roku byli pedagogové seznamováni s novinkami a doporučeními z oblasti vzdělávání i prevence. ŠMP informovala o obsahu Schránky důvěry a s TU následně probírala možnosti práce s jednotlivými třídami. ŠMP zasílala pedagogům odkazy na webináře, streamy a jiné informace týkající se primární prevence. Po návratu z pravidelných setkání metodiků prevence seznamuje ŠMP ostatní s obsahem tohoto setkání a inspirativními podněty. Všichni zaměstnanci měli možnost vyjádřit svůj názor, denně spolu vzájemně komunikovali.

Splnění cílů PPŠ

Během roku jsme dbali na dodržování pravidel stanovených třídami a školou a rozvíjeli pozitivní vztah škola-žák-zákonný zástupce. Žákům jsme nabídli širokou škálu kroužků a volnočasových aktivit, ale také další programy rozvíjející jejich osobnostní vlastnosti, fyzickou zdatnost a kreativitu. Členové ŠPP spolu denně spolupracovali a týmově řešili vzniklé situace. Vrátili jsme se také k otázce školní jídelny a provedli u žáků průzkum spokojenosti se školní jídelnou a volby oblíbených jídel. Během roku se pedagogičtí pracovníci vzdělávali v oblasti formativního hodnocení a v průběhu druhého pololetí jsme začali některé metody užívat při hodnocení výkonu žáků.

Závěr:

Po evaluaci uplynulého školního roku jsme se rozhodli, že se v příštím roce budeme i nadále věnovat třídním kolektivům, a to zejména v prvních týdnech školní docházky. Nově příchozím žákům (3. ročník) bude nutné poskytnout čas k adaptaci na nové prostředí. Ve všech třídách budeme pracovat s třídními pravidly, podporovat pozitivní klima v celé škole. Vztahy mezi dětmi jsou často narušené, děti nezvládají své emoce. Proto se zaměříme na práci s emocemi, na schopnost pracovat v týmu, naslouchat a vést dialog. Bude vhodné se i nadále věnovat digitálním technologiím a kyberprostoru, který s nimi úzce souvisí a zaměřit se také na duševní zdraví a podporu pohybových aktivit žáků. V dalším školním roce bychom chtěli ještě více využívat formativního hodnocení a sebehodnocení jako prostředku k osobnímu růstu našich žáků.

ŠMP bude neustále sledovat aktuální dění v oblasti primární prevence a dle potřeby využívat nabídky organizací působících v oblasti prevence.

V Hodějicích, dne 18. 9. 2025

Zpracovala: Mgr. Petra Holoubková

Schváleno ředitelkou školy: Mgr. Vladimíra Durdová